

Programme du colloque

Lundi 30 avril 2018

HEURE	ACTIVITÉ
8 h 30 à 8 h 45	Accueil (Salle A1-332)
8 h 45 à 9 h	Mots de bienvenue (Salle A1-332)
9 h à 11 h 45	Discussion critique sur l'ouvrage <i>The transformative mind: Expanding Vygotsky's approach to development and education</i> d'Anna Stetsenko (Salle A1-332)
11 h 45 à 12 h 45	Dîner (Salle à convenir)
Présentations étudiantes (Salle A1-332)	
12 h 45 à 13 h 45	Analyse de l'activité de coordination technique d'ingénieurs nouvellement diplômés : ses défis et ses enjeux sur le plan méthodologique et éthique Catherine Pilon, doctorante en éducation, Université de Sherbrooke
13 h 45 à 14 h 45	La sensibilité du projet orthopédagogique en contexte politique visant l'adoption de pratiques efficaces : Qu'en est-il de l'activité des élèves? Laurie Bergeron, doctorante en éducation, Université du Québec à Montréal
14 h 45 à 15 h	Pause santé
15 h à 18 h	Atelier sur l'intervention développementale (A1-332) Katia Kostulski, professeure au Conservatoire national des arts et métiers, Paris

Mardi 1^{er} mai 2018

HEURE	ACTIVITÉ
8 h 30 à 11 h 30	Atelier sur les enjeux émancipatoires en analyse de l'activité (Salle A1-332) Patricia Dionne, professeure au Département d'orientation professionnelle, Université de Sherbrooke Simon Viviers, professeur au Département des fondements et pratiques en éducation, Université Laval Emmanuel Poirel, professeur au Département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
11 h 30 à 12 h 30	Dîner (Salle à convenir)
Présentations étudiantes (Salle A1-332)	
12 h 30 à 13 h 30	L'expérience des microagressions chez la diversité sexuelle et de genre : mise en visibilité de la persistance des iniquités en milieu de travail Marie-Ève Simard, étudiante à la maîtrise en éducation, Université Laval
13 h 30 à 14 h 30	Perspectives critiques sur le travail des femmes cadres Émilie Giguère, M. sc., c.o., candidate au doctorat, Université Laval
14 h 30 à 14 h 45	Pause santé
14 h 45 à 15 h 45	L'apprentissage associé aux écrits de métier en formation professionnelle : les enjeux pour des élèves non diplômés selon une perspective vygotkienne Isabelle Rioux, M. sc., c.o., doctorante en éducation, Université de Sherbrooke
15 h 45 à 16 h 45	L'activité des groupes en counseling de carrière groupal dans une perspective de développement du pouvoir d'agir : quel projet de transformation? Amélie Simard, M. sc., c.o., doctorante en éducation, Université de Sherbrooke

16 h 45 à 17 h	Pause santé
17 h à 18 h	Permettre aux enseignants de mathématiques de se former à travers des manières de penser et des manières de faire culturellement et historiquement ancrées en didactique des mathématiques David Benoît , doctorant en éducation, Université de Sherbrooke

Mercredi 2 mai 2018

HEURE	ACTIVITÉ
Présentations étudiantes (Salle A1-332)	
8 h 30 à 9 h 30	La contribution des dilemmes du chercheur à l'évolution du cadre théorique Judith Cantin , doctorante en éducation, Université de Sherbrooke
9 h 30 à 10 h 30	La correction langagière comme un instrument pour le développement de la production écrite des apprenants de français comme langue étrangère Arthur Marra de Oliveira , étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation, Université de São Paulo
10 h 30 à 11 h 30	Au commencement était le mot : répliation et évaluation du dispositif de Sakharov-Vygotski Philip-Antoine Dupuis Laflamme , étudiant à la maîtrise en science de l'éducation, Université de Sherbrooke
11 h 30 à 12 h	Mot de la fin et pause santé (<i>Salle à convenir</i>)
12 h à 13 h 30	Navigating the challenges of research with trans/formative agendas: The intersection of research, activism, and social practice (Agora du Carrefour de l'information) Anna Stetsenko , professeure au Graduate Center de la City University of New York (CUNY)
13 h 30 à 15 h	Dîner